



# Årsplan 2024/2025

Espira Østrem barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	2
Hva er en årsplan? .....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	6
Barnehagen skal fremme læring .....	7
Barnehagen skal fremme danning .....	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	13
Barns medvirkning .....	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning .....	16
Tilvenning av nye barn .....	17
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	17
Espira satsingsområder .....	18
Lokale satsinger .....	20
Vurderingsarbeid .....	21
Kontaktinformasjon .....	22

## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

<https://espira.no/barnehage/espira-ostrem/>

Les fakta om barnehagen her:

Espira Østrem ligger i Kopervik i Karmøy kommune. Vi jobber for at barna skal møte positive, engasjerte og varme ansatte som sørger for at de trives og får et godt tilbud. Våre satsingsområde er språk, realfag og bevegelse, der vi særlig har fokus på bevegelse. Vi har egen avtale med F&B parken treningssenter der barna får boltre seg i hinderparken hver onsdag. Vi er mye ute på tur og har fokus på variert og næringsrik kost. Vi er opptatt av at barna skal utvikle en god selvfølelse. Vi bruker verktøy som "Psykologisk Førstehjelp", verktøy fra Stine Sofie Stiftelsen, Snakkepakken og Bravo leken. I tillegg jobber vi systematisk med egenvurderingsarbeid gjennom "Espira BLIKK" og "De Utrolige Årene". Her er det godt å være både liten og stor.

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.





## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Med småspirene:</b></li><li>- Vi er opptatt av å se hva hvert enkelt barn trenger for en god og positiv utvikling.</li><li>- Bekrefter barnas uttrykk av følelser og kroppsspråk.</li><li>- De voksne er på gulvet tilgjengelig for barna i leken og er en trygghetsbase.</li></ul>

- Alle i personalet skal gjennomføre de utrolige årene kurset.

**Med de de mellomste:**

- De voksne skal være opptatt av å rose og bekrefte barna i det daglige.
- Alle de voksne skal gjennomføre kurset «De utrolige årene».
- De voksne skal være gode rollemodeller som viser omsorg for hverandre. Vi har stort fokus på det psykososiale barnehagemiljøet, for hele tiden skape et godt miljø rundt barna i barnehagen.

**Med skolepirene:**

- Vi tilpasser barnets behov individuelt til forberedelse og trygghet til overgangen til skolen.
- Barna får gode og trygge relasjoner med de som de skal starte på samme skole med ved å være i samme gruppe gjennom hele året

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

### Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom

for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## Hvordan

### Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

- Vi skal ha et kompetanseløft innen språkarbeid i barnehagen. Språket skal synliggjøres i lekemiljøene på alle avdelinger.
- Vi har egen «fryd gruppe» der personalet er med å planlegge og evaluerer prosessen til barnehagens lekemiljøer.

### Med småspirene:

- Har et lekemiljø som er tilpasset barnets alder og interesser. Der lekene er lett tilgjengelig, og det er nok leker til at alle blir inkludert i leke felleskapet.
- Tar vare på «her og nå» situasjoner.
- Voksne er med og støtter i leken. Bruker observasjons kartlegging som grunnlag for vurdering av hver enkelt barns lek.
- Prioriterer mye tid til leken i løpet av barnehagehverdagen.

### Med de mellomste:

- Prioriterer mye tid til frilek i hverdagen.
- Lager lekemiljø som inspirerer til lek, kreativitet og samspill.
- Personalet har fokus på å støtte barnet i leken.
- Voksne er med og støtter i leken. Bruker observasjons kartlegging som grunnlag for vurdering av hver enkelt barns lek.

### Med skolespirene:

- Barna får leke i mindre grupper med jevngamle som de skal gå på skole sammen med.
- Aktiviteter som er tilpasset barnets alder og modenhet.
- Gir tid og rom for lek i skolespire gruppen.
- Ser det individuelle behovet for sosial støtte i leken.

## Barnehagen skal fremme læring

### Hva

Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.

Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.

Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

### Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

### Hvordan

#### Slik jobber vi med å fremme læring:

##### Med småspirene:

- Skaper gode lekemiljøer som vekker nysgjerrighet og interesse for utforskning og læring. På småbarn er det viktig at det er nok leker av en sort, slik at det er nok til alle.
- Vi tar barnas interesser på alvor og bruker barns medvirkning når vi skaper lekemiljø. Hva opptar barna og hva liker de og leke med, er viktig å ta med oss inn i planene.
- Støttende og tilstedeværende voksne som er på gulvet med barna og støtter og leker sammen med barna.
- Deler oss i mindre grupper i løpet av dagen.

##### Med de mellomste:

- Skaper gode lekemiljø og lekesoner som inspirer til lek, nysgjerrighet og fellesskap.
- Små lekegrupper, der en øver på sosiale ferdigheter. Øvelser fra De utrolige årene.
- Påloggede voksne som er opptatt av å støtte, se og leke med barna.
- Barna får være med i hele prosesser fra begynnelse til slutt, og medvirke i prosessen.
- Prosjekt arbeid der barnas medvirkning står i sentrum.
- Skaper tid og rom til mye lek og frilek i hverdagen.
- Deler oss i mindre grupper deler av dagen.



**Med skolespirene:**

- Barna får gjennom grupper øve på sosiale ferdigheter sammen med jevn aldrede.
- Prosjektarbeid der barna får være med på prosessen.
- Observante voksne som ser hvilke leke ferdigheter hvert enkelt barn trenger støtte i og utvikles på.
- Selvstendighetstrening med fokus på påkledning, toalettbesøk og smøre på maten.
- Snakke om og gjøre barna bevisste på mangfold, vennskap og hva vi skal gjøre dersom noe er vanskelig i barnehagen.

**Barnehagen skal fremme danning**

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

**Hvorfor**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer

som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

## Hvordan

### Slik jobber vi med å fremme danning:

#### Med småspirene:

- Støttende voksne som leker sammen med barna. Der barna får bedre kontakt med hverandre.
- Setter ord på følelser og bruker følelse bilder i det daglige.
- Tar barns følelser på alvor og møter barna på følelsene gjennom her og nå situasjoner, hjelper barna til å bruke «gode hender».

#### Med de mellomste:

- Grupper med psykologisk førstehjelp for å bevisstgjør barna på hvordan de kan utvikle et språk for å uttrykke følelser, og forstå hvordan situasjon, tanker og følelser henger sammen.
- Trivselsvandring i lekemiljøet for at barna skal få uttrykke sine meninger og opplevelser av hvordan de leker i lekemiljøene. Barnas stemme blir hørt.
- Barnesamtaler: Gi barnet en arena for å si sine meninger og følelser i hverdagen. Der en kan hjelpe og veilede barnet om ting som kan være vanskelig.

#### Med skolespirene:

- Øver på sosiale ferdigheter til skoleovergangen.
- Øver på selvstendighet.
- Grupper med psykologisk førstehjelp.

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

### Hva

I vår barnehage er det en god blanding av

I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.

organisering i større og mindre grupper.	
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor leke fellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

#### Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

#### Hvordan

##### Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

##### Med småspirene:

- Organiserer barna i mindre grupper i løpet av dagen, slik at barna får bedre kontakt med hverandre og bedre voksentetthet.
- Personalet skal fokusere på å støtte barna i relasjoner, og være aktiv med i leken.
- Personalet kartlegger relasjoner- voksen-barn, barn-barn med jevne mellomrom.

##### Med de mellomste:

- Samlingsstunder som fremmer vennskap og fellesskap. Vi har både samtaler, bruker rollespill og barnas refleksjoner står i sentrum.
- Vi bruker Salaby som et verktøy.
- Psykologisk førstehjelp brukes kontinuerlig til å snakke om følelser i samlingsstund og i konkrete situasjoner.
- Har fokus på at hvert enkelt barn skal få være seg selv, og har noe å bidra med i leken. Styrker barnas selvbilde. Du er god nok som du er.

##### Med skolespirene:

- Barna får bygge gode relasjoner til de som de skal gå på skole sammen med.

- Barna får være en del av et fellesskap både i skolespiregruppen, og på sin avdeling.

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

**Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:**

- Har eget spirebibliotek med et godt utvalg av bøker som personalet leser for barna. Foreldrene kan låne bøker med hjem og lese for barna hjemme. Dette er både god språkstimulering og en arena for å bygge gode relasjoner gjennom gode samtaler.
- Vi har et kompetanseløft gjennom kommunen der vi skal bli bevisst og tilegne oss kunnskap på hvordan vi kan lage lekemiljø som synliggjør og støtter barnet i språk. Dette skaper inkluderende lek og fellesskap.
- Vi bruker Poliylini som er en bildeboktjeneste til arbeid med språkutvikling og barnelitteratur i barnehagen, med bøker på mange ulike språk. Dette gir god mulighet for høytlesning og styrke lesekulturen i barnehagen og hjemmene.

**Med de mellomste:**

- Faste språksamlinger med språkleker, rim og regler.
- Bravolek: Der barna blir bevisste på og kjenner etter hvert igjen ordbilder.
- Snakkepakken: bruk av begreper som hører til årstiden og eventyr/dramatisering.
- Bruk av bilder av ulike begreper som henger tilgjengelig for barna, som de kan ta frem og snakke om i leken.
- Voksne er bevisste på å være gode språk modeller, som benevner begreper rundt barna.
- Dialog lesing og lesing av bøker.
- Musikkgrupper.

**Med skolespirene:**

- Prosjektarbeid i mindre grupper.
- Barna får være med på matlaging som er en god arena for språkstimulering ved benevning av matvarer, redskaper på kjøkkenet, og der barna får være med i prosessen og undre seg underveis.
- Lekegrupper i små grupper

**Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.



<p>I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.</p>	<p>Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.</p>
--	---

<b>Hvorfor</b>
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

<b>Hvordan</b>
<p><b>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</b></p> <p><b>Med små spirene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Små grupper med tilstedeværende voksne, som har et trygt fang og sitte på.</li> <li>- Primærkontakter som er en voksen på avdelingen som ser ekstra til barnet, og har tett dialog med foreldre.</li> <li>- Skaper lekemiljø som gir rom for både lek og hvile på avdelingene.</li> <li>- Starter tidlig med tilvenning for de som skal over til mellomtrinn, der en voksen følger barna videre på ny avdeling.</li> <li>- Bruker psykologisk førstehjelp, med konkrete og bilder av ulike følelse utrykk.</li> </ul> <p><b>Med de mellomste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupper med psykologisk førstehjelp: Gjør barna bevisste på og støtter barna å sette ord på egne og andres følelser.</li> <li>- «Spire venn»: To barn fra avdelingen hjelper de de voksne med daglige gjøremål, og er en ekstra god venn for de som trenger det. Dette er stas for barna og en god øvelse på å se hverandre og hjelpe andre.</li> <li>- Barnesamtaler: Voksne snakker med barna om hverdagen. Om barnet har venner, om de er trygge på de voksne, om de har det bra i barnehagen og en kan snakke om konkrete situasjoner som opptar barnet.</li> <li>- Sikre at barna vet hva de skal gjøre dersom de føler seg krenket, truet, utestengt eller mobbet.</li> </ul> <p><b>Med skolespirene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samlinger der vi snakker om og øver på sosiale situasjoner i «fredstid».</li> <li>- Sikre at barna vet hvem de skal kontakte når noe er vanskelig, eller om barna føler seg krenket.</li> </ul>

- Bygge gode relasjoner og trygghet til barna de skal gå på skole sammen med.
- Øve på grensesetting overfor seg selv, «sjef over egen kropp».

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

#### Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

##### Med små spirene:

- Observante voksne som leser og tolker kroppsspråket til barna.
- Vi skal møte barna på og ta barnas følelser på alvor.
- En tar utgangspunkt i barnas interesser og behov når en lager lekemiljø til barna.

##### Me de mellomste:

- Barna får være med i planer og prosessen av lekemiljø.
- Prosjektarbeid der barna er med fra begynnelse til slutt.
- Personalet gir rom og tid til undring sammen med barna, i realfags grupper, på tur og eller i hverdagen.
- Barna får mulighet til å reflektere og ta ordet i samlingsstund.
- Barnesamtaler der barna får mulighet å fortelle om egen trivsel og trygghet i barnehagen.

##### Med skolespirene:

- Barna får være med i prosesser i prosjekter.
- Barna får medvirke i samtaler, refleksjon og undring.
- Barna får medvirke i utviklingen av et godt lekemiljø.
- Barnas får gjennom barnesamtaler fortelle om hva som er viktig for å ha det bra i barnehagen.
- Vi møter barna på og anerkjenner dem på følelser.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

#### Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi legger til rette for en tett dialog i tilvenningsperioden.
- Alle får tilbud om to foreldresamtaler i året. Vi tar samtaler hyppigere dersom det er et behov for det.
- Vi prioriterer bruk av tolk på samtaler og i tilvenningstiden ved behov til minoritet språklige foreldre.
- Alle barna får egne primærkontakter, som også har et ekstra ansvar for samarbeidet med foreldrene.
- Foreldremøte minst en gang i året, og ved behov dersom dette er et ønske.
- Har et eget FAU og SU som er et bindeledd mellom foreldre og barnehage. Der foreldre kan ta opp saker de ønsker, dersom en ikke ønsker å gå direkte til styrer.
- Eget foreldremøte for skolespire foreldre.

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

#### Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Etter opptak tar vi kontakt med foreldrene og avtaler et besøk.
- Nye foreldre får et brev med informasjon om avdelingen barnet skal begynne på.
- Vi har fem dager foreldreaktiv tilvenning.
- Barna får en egen primærkontakt.
- Alle blir tilbudt en oppstartsamtale.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

#### Hvordan

##### Slik jobber vi med skolespira:

- Etter opptak tar vi kontakt med foreldrene og avtaler et besøk.
- Nye foreldre får et brev med informasjon om avdelingen barnet skal begynne på.
- Vi har fem dager foreldreaktiv tilvenning.
- Barna får en egen primærkontakt.
- Alle blir tilbudt en oppstartsamtale.

## Espira satsingsområder

#### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

#### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

#### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:



**Med små spirene:**

Språk: - Snakkepakken med eventyr og begrepstrening.

- Dialoglesing, der en bruker bøker med store bilder.
- Bruker konkrete og bilder i hverdagen.
- Voksne som er gode språkmodeller, og setter ord på omgivelsene rundt barna.
- Sang, musikk og rytmer.

**Realfag:**

- Realfagsgrupper på tvers av avdelinger.
- Lekemiljø som gir rom for sansing, eksperimentering og konstruksjonslek.
- Bruke her og nå situasjoner til undre seg og bruke sansene i ulike situasjoner på tur og i barnehagen.
- Egen forskerfabrikk.

**Bevegelse:**

- De eldste små spirene bruker hallen i F&B og boltrer seg.
- Gå regelmessig på tur, der barna får øve seg på å gå selv.
- Legge til rette for boltrelek i inne og utemiljøet

**Med de mellomste:**

- Snakkepakken med tema får månedene.
- Bravo lek
- Bruker konkrete bilder som henger på avdelingene.
- Rim og regler
- Språk lek i hverdagen.
- Sang, musikk og rytme.

**Realfag:**

- Faste realfag grupper
- Et lekemiljø som inspirer til konstruksjonslek.
- Forskerfabrikken

**Bevegelse:**

- Vi er har faste tur dager
- Barna får med jevne mellomrom leke i F&B parken
- Utelek hver dag

**Med skolespirene:**

- Fysikk forsøk
- Konstruksjonslek
- Barna får erfaringer med matematiske begreper
- Undrer seg og eksperimenterer i grupper.
- Bravo lek
- Turer i ulike miljø
- Besøk i F&B parken

## Lokale satsinger

### Hva

#### Her kan du skrive inn barnehagens lokale satsinger.

- Kompetanseløft i forhold til flerspråklige barn gjennom kommunen.
- De utrolige årene
- Recomp: vurderingsarbeid. Tema for året: Hvordan skape gode språkmiljøer i lekemiljøene i hele barnehagen.
- Espiras satsingsområder: Lekemiljø, språk, bevegelse og realfag.

### Hvorfor

- For å styrke barnets sosial og emosjonell ferdigheter og gjøre det rystet til en god overgang til skolen.
- For å styrke barnets ferdigheter til å bygge relasjoner og gode vennskap.
- Styrke barnets tro på seg selv og utvikling av et positivt selvbilde.
- For å støtte barnet i utviklingen av en god leke kompetanse.
- For å fremme en god psykisk helse og trivsel.
- Gi barna trygghet med trygge og bevisste voksne rundt seg.
- Alle barna skal føle seg inkludert i fellesskapet.

### Hvordan

#### Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Vi er opptatt av voksen rollen i barnehagen. Alle ansatte skal kunne reflektere over egen praksis og hele tiden var opptatt av å skape gode relasjoner mellom barn-barn, og barn-voksen.
- Faste samlinger med psykologisk førstehjelp på alle avdelinger.
- Vi skal ha god kompetanse på å observere og se hva både gruppen og hvert barn trenger for å styrke barnets sosiale og emosjonell kompetanse.
- Alle i personalet setter opp mål for å videreutvikle sin leke kompetanse.
- Vi har proaktive strategier for å skape gode overganger til ny avdeling.
- Vi har en kultur der vi voksne har fokus på å gi ros til atferden som skal forsterkes.
- Vi er med på et kompetanseløft program gjennom kommunen i forhold til bevisstgjøring av å legge til rette for gode språkmiljøer for flerspråklige barn.

- Alle i personalet for opplæring i kurset «De utrolige årene», som handler om å fremme barnets sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Recomp utviklingsarbeid i samarbeid med Karmøy kommune og Høyskolen: Vi skal jobbe med et utviklingsarbeid i forhold til synliggjøring av språk i lekemiljøene våre.
- Espiras satsing: Videreutvikling av lekemiljø, realfag, bevegelse og språk.
- Vi jobber året rundt med det psykososiale barnehagemiljøet.

## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

### Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

### Hvordan

#### Slik jobber vi med vurdering:

- Hele personalet bruker observasjonsskjema i hverdagen der en observerer barnas lek og samspill i lekemiljøene på hver enkelt avdeling. Observasjonene blir brukt som et utgangspunkt til refleksjoner og faglige diskusjoner, og til vurdering av utviklingsarbeidet vårt i forhold til lekemiljø. På den måten er hele personalet med i det pedagogiske vurderingsarbeidet vårt, som blir brukt som et utgangspunkt når vi lager nye periodeplaner og ukeplaner.
- Vi bruker ped leder møtene til å kontinuerlig og systematisk vurdere det psykososiale arbeidsmiljøet vårt, og setter opp tiltak for videre arbeid. Vi har klimamåling i barnehagen to ganger i året, der personalet får svare på hvordan de opplever arbeidsmiljøet i barnehagen. Vi har også satt opp personalemøter der personalet for reflektere sammen i

grupper angående hva som er viktig for å ha det bra på jobb. Disse refleksjonene bruker vi på ped leder møtene til å vurdere arbeidet vårt og for å sette opp planer for videre arbeid.

- Espira blikk, vurdering innefra og vurdering utenfra. Hvert år vurderer hele personalet det pedagogiske arbeidet i egen barnehage. Annen hvert blir vurdert av en annen Espira barnehage. Fagområdene vi blir vurdert på er tatt ut fra rammeplanen for barnehager. Det blir laget rapport ut ifra vurderingene og vi lager planer for videre arbeid for å videre utvikle det som trengs å forbedres og vi setter opp mål om å fortsette med det som vi er gode på.
- Regionsjef kommer en gang i året og tar en kartlegging over barnehagens lekemiljø. Alle avdelinger kartlegger også egen avdeling med fryd kartleggingsskjema som er Espiras kartlegging over hva et bra lekemiljø skal inneholde. På den måten får vi gode ståsted analyser som gir et godt grunnlag for at hele personalet kan vurdere hva vi trenger å videreutvikle oss på og bli bevisste på hva vi er gode på.

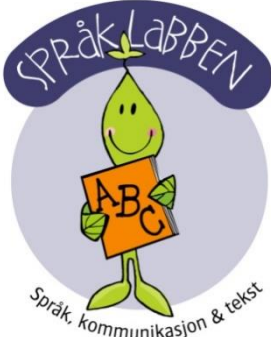
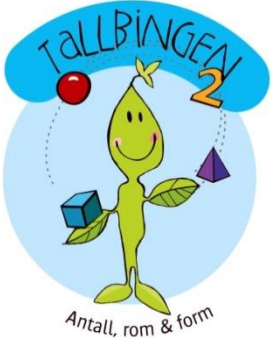
## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Tina Lillebotn
<b>E-post</b>	Tina.lillebotn@espira.no
<b>Telefon</b>	97590180
<b>Adresse</b>	Austrei veggen 9 4250 Kopervik


SU møte der årsplanen ble godkjent: 22.08.2024


## Vedlegg



### Progresjon i rammeplanens fagområder

	0 – 2 år	<p>Lytte, speile, mimikk og ansiktsuttrykk, sanse, erfare og gjenkalle.</p> <p>Rom og regler, sanger og bevegelser</p> <p>Konkreter,</p> <p>Dialog, bildebøker, sette ord på følelser og enkle fortellinger.</p> <p>Bravo leken</p> <p>Psykologisk førstehjelp, sette ord på følelser</p> <p>Bruk av konkrete bilder i miljøene</p> <p>Bevisste voksne som setter på omgivelsene</p> <p>Snakkepakken</p> <p>Skape gode språkmiljøer på avdelingen, med konkrete bilder av ulike begreper.</p>
	3 – 4 år	<p>Rollelek</p> <p>Lek med språk, rim og regler, dialog med andre, Overbegrep og lekeskriving.</p> <p>Gi barna felles opplevelser, og prate med barna i forkant og etterkant</p> <p>Språkleker, fortellinger, eventyr, spill, faktabøker, rim og regler.</p> <p>Barnesamtaler der barna får si sin mening om sin hverdag og trivsel i barnehagen.</p> <p>Bravo leken</p> <p>Snakkepakken</p> <p>Dialog lesing; aktiv bruk av spirebibliotek.</p> <p>Psykologisk førstehjelp: sette ord på følelser.</p>
	5 – 6 år	<p>Bravo leken</p> <p>Legge til rette for rolle lek med aktive voksne som støtter barna i språket.</p> <p>Psykologisk førstehjelp, setter ord på følelser.</p> <p>Jobbe med tema vennskap gjennom hele året.</p> <p>Hvordan prate med hverandre.</p>
	0 – 2 år	<p>Puttekasser, former, duplo, og sansemotoriske aktiviteter, Rim og regler</p> <p>Telle til tre</p> <p>Enkle eksperimenter</p> <p>Bygging med klosser og duplo</p> <p>Lytte, speile, sanse, erfare og gjenkalle</p>
	3 – 4 år	<p>Kjennskap til tall 1 – 10, telle til 10, mengdeforståelse, kjennskap til mål og vekt</p> <p>Lære om farger og mengder i leken og realfagsaktiviteter.</p> <p>Spilleregler, sortere, former, sandkasselek og bygging. Kjenne til begrepene over/under bak/foran liten/stor og lav/høy.</p> <p>Høyre / venstre,</p> <p>Bruke riktig begrep ved benevning / gjentar for barnet. Bevisste voksne som setter ord på matematiske begreper i hverdagen.</p>



		<p>Lyd, rytme og takt, Matlaging (enkle målinger) Innføre begreper om dag, dato, måned og tid Størrelser</p>
	5 – 6 år	<p>Kjenne tall og kunne mengder fra 1-10 Kan en del begreper om dag, dato, måned og tid Skrive navnet sitt. Kunne begrep på, over, under, ved siden av. Skolespira, Språk og tall sprell Regellek</p>
	0 – 2 år	<p>Omsorg Kroppskontakt Ro / hvile Tumlelek Sunt kosthold Nye smaksopplevelser Ro ved matbordet Bevegelse til musikk Enkle sangleker og bravo leken Lek utendørs og gå på turer i nærmiljøet der barna får øve på å gå selv Turer i ujevnt terreng De eldste får leke i F&amp;B parken. Egne bevegelse dager</p>
	3 – 4 år	<p>Allsidige turer i ulendt terreng Delta mer i plan-legging av turer, f.eks smøre mat, pakke sekker og valg av turmål Lære seg navn på kroppsdelene og ha tema om kroppen Lage mat ute og inne Øve på selvstendighet og påkledning Sangleker og Bravo leken Egne bevegelsedager</p>
	5 – 6 år	<p>Lengre turer Bravo leken Espira lekene Selvstendighetstrening/ påkledning Musikksamling</p>

	0 – 2 år	<p>Få erfaring med ulike taktile materialer</p> <p>Tegning</p> <p>Sang (rim og regler knyttet til sang og bevegelse)</p> <p>Bevegelse og dans</p> <p>Instrumenter (bli kjent med og prøve å spille)</p> <p>Bli kjent med enkle eventyr og regler</p> <p>Få opplevelser som gir inspirasjon til begynnende rollelek</p> <p>Sanse motorisk inntrykk og erfaring med ulike materialer ved bruk av sansene</p> <p>Kjennskap til primærfargene, gul, rød, blå</p> <p>Tegning, liming og maling som uttrykksform</p> <p>Prøve ut forskjellige redskaper som pensel og svamp</p> <p>Bli kjent med tredimensjonalt materiale (leire, kitt, sand, plastelina, trolledeig)</p> <p>Lære enkle barnesanger med og uten bevegelse,</p> <p>Bli kjent med rytme, bevegelse og bruk av instrumenter</p> <p>Få erfaring med forskjellige materialer som inspirerer til dramalek</p> <p>Eventyr som inspirasjon til dramalek</p> <p>Kle seg ut og kunne glede seg over det.</p> <p>Fantasere, samtale og synge om det de ser og opplever</p> <p>Opptre for andre</p>
	3 – 4 år	<p>Kjennskap til primærfargenes blandinger (gul, rød og blå)</p> <p>Jobbe med to- og tredimensjonale uttrykk</p> <p>Møte kunst gjennom bilder og bøker</p> <p>Dramatisere kjente eventyr og sanger</p> <p>Kjennskap til sanger med handling og flere vers.</p> <p>Delta i sangleker</p> <p>Kle seg ut og kunne glede seg over det.</p> <p>Dramalek knyttet til følelser.</p> <p>Øve på riktig grep på skrive- og tegnesaker</p> <p>Lære seg å bruke fargene og å blande dem</p> <p>Bearbeide ,skape og lek med tredimensjonalt materiale.</p> <p>Kjenne til og selv kunne bruke forskjellige redskaper, blyant, saks, pensel, verktøy og kniv</p> <p>Samtale om det en ser i eget kunstnerisk uttrykk</p> <p>Gå inn i en rolle i lek og være der over tid</p> <p>Kunne synge sanger, si rim og delta i rytmeleker</p> <p>Lære enkle danser og glede seg over fri utfoldelse</p>
	5 – 6 år	<p>Lære seg riktig grep på skrive- og tegneredskaper</p> <p>Være med å finne ut av hvilke materialer en trenger for å skape et produkt</p> <p>laktta og beskrive andres produkter</p> <p>Besøke kunstutstillinger</p> <p>Kunne bruke og kjenne navnet på rytmeinstrumenter</p> <p>Kunne gå inn og ut av roller og holde konsentrasjonen.</p> <p>Delta i enkle skuespill og øve seg i å opptre for andre</p> <p>Prøve ut og lage utstyr til forskjellige dramateknikker som skyggeteater og dukketeater sammen med voksne og barn</p>
	0 – 2 år	<p>Sanse og erfare</p> <p>Enkle eksperimenter, skape interesse for planter og dyr</p>

	3 – 4 år	<p>Dyr, planter og insekter          Begrep om kroppen          Kjennskap til kildesortering          Miljøhjelper / ordensbarn          Aksjon rusken          Kjennskap til miljømerker          Årstider          Kjennskap til dyr sin nyttefunksjon          Realfagaktiviteter, eksperimentering/ forskerfabrikken          Legge til rette for kunnskap om dyr, planter og insekter          Frø blir til plante          Erfaring med digitale verktøy</p>
	5 – 6 år	<p>Lære om naturens mangfold / naturfenomener          Kunne navn på de mest kjente dyrene, blomster, insekter, fugler, fisker og sjødyr          Kjennskap til naturvern          Så og å høste, lære om pollinerende insekter          Enkel geografi: hvor bor vi.          Kjennskap til kart., verdensdeler og land</p>
	0 – 2 år	<p>Lære om hvordan vi er mot hverandre / empati          Markering av høytidene          Fokus på sosiale regler          Aktiviteter knyttet til høytider          Enkle billedbøker          Besteforeldre-kaffe</p>
	3 – 4 år	<p>Kirkebesøk          Bøker med enkle tekster og bilder, avansere gradvis          Lucia-feiring          Normer/verdier          Lære å respektere andre          Fantasi/filosofi          Empati          Konfliktløsning          Lære om mangfold som gir forståelse og respekt for hverandre.</p>
	5 – 6 år	<p>Dramatisering, rollespill: riktig/galt          Innblikk i andre kulturer og andre kulturers høytider</p>